

**PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA SEKOLAH
DASAR KELAS I DI SDN BANYU URIP VI/367 SURABAYA**

KK
TS DDE 05/04
Lta
P

LAPORAN AKHIR



MILIE
PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA

OLEH :

CICIK TRI UTARI

NIM : 120010062-G

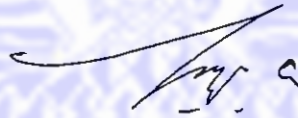
**PROGRAM STUDI D3 BAHASA INGGRIS
FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2004

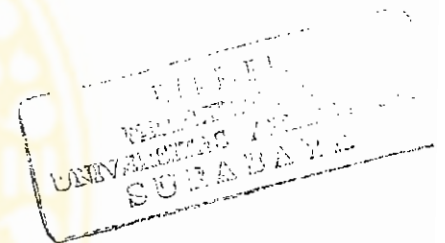
LAPORAN AKHIR

PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
PADA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS I
DI SDN. BANYU URIP VI / 367
SURABAYA

Disetujui untuk diuji
Surabaya, 30 Desember 2003
Pembimbing



Dra. Lilla Musyahda, M.Pd



Laporan akhir ini telah diperlihatkan di hadapan panitia penguji pada tanggal
Surabaya, 30 Januari 2004

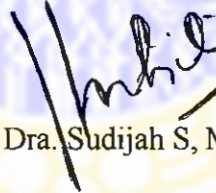
Panitia penguji terdiri dari :

Dosen Penguji I



Dra. Lilla Musyahda, M.Pd

Dosen Penguji II



Dra. Sudijah S, MA



BAB IV

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan kegiatan magang di Sekolah Dasar Negeri VI No 367 Surabaya selama satu bulan tentang pengajaran kosakata Bahasa Inggris dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas satu, dapat kita simpulkan bahwa :

1. Sekolah telah melaksanakan sistim pengajaran sesuai dengan kurikulum muatan lokal Garis-garis Besar Progam Pengajaran bagi Sekolah Dasar tahun 1994.
2. Guru menggunakan media gambar yang sesuai dengan tujuan pengajaran yaitu jenis gambar perorangan atau benda-benda. Sesuai dengan pernyataan Szyke(1981:45) yang menyatakan bahwa gambar perorangan atau benda-benda biasanya digunakan khusus untuk tingkat sekolah dasar. Media gambar ini dinilai sesuai dengan tingkat pemahaman siswa kelas satu yang berada pada tahap awal pengenalan Bahasa Inggris sebagai bahasa asing.
3. Guru kurang kreatif dalam memilih contoh media gambar yang akan digunakan. Terkadang media tersebut kurang menarik siswa dan ukurannya yang kurang jelas dan terlalu kecil. Sedangkan salah satu kriteria gambar yang baik menurut Betty and Bowen(1982:5-6) yang menyatakan bahwa gambar harus berukuran cukup, yang berarti bahwa gambar ini dapat dilihat dengan jelas oleh siswa yng duduk di bagian belakang.
4. Penggunaan media gambar memberikan manfaat yang besar. Media ini dapat membantu guru dalam menjelaskan materi yang sedang diajarkan dan

membantu murid dalam memahami materi tersebut. Guru tidak perlu memberikan penjelasan yang sangat panjang, cukup penjelasan singkat dan gambar. Bagi siswa media gambar ini dapat membantu mereka dalam memahami materi, mengembangkan daya kreatif mereka, memberikan suasana yang berbeda. Dalam hal ini kegiatan di kelas lebih bervariasi. Beberapa ahli memberikan pendapat tentang manfaat gambar antara lain : Lee and Coppen(1970:1), Szyke(1981:46), Betty and Bowen(1982:2). Manfaat tersebut adalah dapat menghidupkan suasana kelas dan variasi, dapat memberikan konsep yang jelas, dapat memberikan kemudahan dan kesenangan dalam belajar bahasa baru melalui gambar.

5. Siswa lebih bersemangat jika guru menggunakan berbagai macam contoh gambar yang sesuai dengan materi yang sedang dibahas di kelas, seperti misalnya warna gambar yang berwarna-warni, bentuk gambar dan lain-lain. Sehingga hal ini dapat membuat siswa lebih merasa antusias dan suasana kelas menjadi tidak monoton.